

Міністерство освіти і науки України
Національний університет «Львівська політехніка»

Відокремлений структурний підрозділ «Технічний фаховий коледж
Національного університету Львівська політехніка»

“Затверджую”
«19» травня 2021 р.



Директор ВСП
«Технічний фаховий коледж
Національного університету
Львівська політехніка»
Шемелюк Г.О.

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
Педагогічною радою

«19» травня 2021 р.
Протокол № 06

1. Загальні положення

1.1. Положення про дистанційне навчання (далі – Положення) у Відокремленому структурному підрозділі «Технічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка» (далі – Коледж) є нормативним документом, що регламентує організацію освітнього процесу за денною та заочною формами навчання в дистанційному режимі з використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в Коледжі.

1.2. Це Положення розроблене відповідно до Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України № 466 від 25.04.2013 (із змінами і доповненнями); Указу Президента України №344/2013 від 25 червня 2013 року «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту» та Положення про Національну освітню електронну платформу (наказ МОН України № 523 від 22.05.2018).

1.3. Дистанційне навчання – це індивідуалізований процес набуття особою загальних і фахових компетентностей в умовах опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу в спеціалізованому середовищі, що функціонує на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

1.4. Мета дистанційного навчання полягає в здобутті освітньо-кваліфікаційного або освітньо-професійного ступеня за спеціальністю та освітньо-професійною програмою в умовах застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій навчання та освітніх ресурсів відповідно до державних стандартів освіти.

1.5. Завданням дистанційного навчання є забезпечення рівних можливостей громадян у реалізації їхнього конституційного права на здобуття освіти, присвоєння і підвищення професійної кваліфікації незалежно від статі, раси, національності, соціального і майнового стану, роду й характеру занять, світоглядних переконань, належності до партій, ставлення до релігії, віросповідання, стану здоров'я, місця проживання та відповідно до їхніх здібностей.

1.6. У цьому Положенні терміни і поняття вжито в таких значеннях:

- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;
- веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), дистанційні курси – систематизоване зібрання інформації та засобів навчально-методичного характеру, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін (програм) та доступних через Інтернет (локальну мережу), за допомогою веб-браузера та/або інших програмних засобів;
- веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційного навчання та управління дистанційним навчанням;
- дистанційна форма навчання – форма організації освітнього процесу в Коледжі, яка забезпечує реалізацію дистанційного навчання та передбачає можливість одержання випускниками документів державного зразка про

здобуття відповідного освітньо-професійного ступеня після їх успішної державної атестації;

– інформаційно-комунікаційні технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до дистанційних курсів (електронних ресурсів) навчальних дисциплін (програм), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення й засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку;

– психолого-педагогічні технології дистанційного навчання – система засобів, способів, прийомів, послідовне застосування яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання та розвитку особистості;

– синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої всі учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційного навчання (чат, аудіо-, відеоконференції, соціальні мережі тощо);

– система дистанційного навчання – програмне забезпечення для створення, збереження, накопичення дистанційних курсів, призначене для організації освітнього процесу та контролю за навчанням через Інтернет та/або локальну мережу, а також для забезпечення авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих курсів;

– суб'єкти дистанційного навчання – особи, які навчаються (студенти), та особи, які забезпечують освітній процес в умовах дистанційного навчання (педагогічні працівники, науково-педагогічні працівники, методисти тощо);

– технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій (зокрема психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних), що надають можливість реалізувати процес дистанційного навчання в Коледжі.

2. Реалізація дистанційного навчання

2.1. Дистанційне навчання може бути реалізоване шляхом:

– застосування дистанційної форми як окремої форми навчання;

– використання технологій дистанційного навчання для забезпечення організації освітнього процесу в різних формах з метою сприяння автономності й мобільності здобувачів освіти та реалізації права педагогічних працівників на самостійний вибір типів та форм проведення занять.

2.2. Запровадження дистанційної форми навчання в Коледжі можливе за рекомендацією чи погодженням з МОН України.

2.3. Рішення щодо навчання здобувачів освіти за дистанційною формою приймається педагогічною радою та оформлюється наказом директора Коледжу за погодженням з органами управління освітою, у сфері управління якого перебуває Коледж.

2.4. Технології дистанційного навчання можна застосовувати під час організації денної, заочної форм навчання в Коледжі за наявності відповідного кадрового та системотехнічного забезпечення.

Технології дистанційного навчання можуть використовуватись для проведення занять через мережу Інтернет під час карантину, участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах, отриманні консультацій тощо.

2.5. Підготовка фахівців за дистанційною формою навчання здійснюється у Коледжі за ліцензованими, акредитованими спеціальностями (освітньо-

професійними програмами). Дистанційне навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів спеціальностей (освітньо-професійних програм), що затверджуються наказом директора коледжу.

2.6. Дистанційне навчання організовується для здобувачів освіти, які:

- з будь-яких причин (стан здоров'я, проживання за межею пішохідної доступності до коледжу, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України або у населених пунктах, на території яких органи державної влади тимчасово не здійснюють або здійснюють не в повному обсязі свої повноваження тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в коледжі;

- за результатами останнього річного оцінювання навчальних досягнень опанували програму відповідного року навчання на високому рівні (88 – 100 балів).

2.7. Для організації дистанційного навчання у Коледжі можуть створюватися групи дистанційного навчання за погодженням з органами управління освітою.

Переведення на дистанційну форму навчання здійснюється за письмовою заявою повнолітньої особи та/або батьків (одного із батьків) або законного представника неповнолітньої особи. Приймання відповідних заяв здобувачів освіти Коледжу закінчується до початку другого семестру навчання. Рішення щодо продовження навчання здобувачів за дистанційною формою розглядається педагогічною радою Коледжу щорічно під час переведення на наступний курс. У випадку припинення (відсутності) причин (обставин), визначених у пункті 2.6., здобувач освіти згідно з рішенням педагогічної ради Коледжу припиняє навчання за дистанційною формою та згідно з власним рішенням (у разі досягнення повноліття) та/або рішенням батьків (одного із батьків) або законного представника і відповідно до законодавства може продовжити здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня або освітньо-професійного ступеня за іншою формою навчання в Коледжі або в іншому закладі фахової передвищої освіти.

2.8. Термін навчання здобувачів за дистанційною формою визначається навчальним планом спеціальності та має бути не меншим, ніж за денною формою навчання за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями, напрямками підготовки та спеціальностями. Кількість здобувачів освіти, які навчаються за дистанційною формою в Коледжі, встановлюється відповідно до рішення педагогічної ради Коледжу в межах ліцензованого обсягу підготовки за денною формою навчання та/або в межах ліцензованого обсягу підготовки до вступу у коледж. При цьому норматив чисельності здобувачів освіти, які навчаються у Коледжі за дистанційною формою, повинен становити не менше одного викладача на вісімнадцять студентів.

2.9. Веб-ресурси, що створюються та використовуються у Коледжі для забезпечення освітнього процесу за дистанційною формою навчання, мають проходити процедуру перевірки у Коледжі. Перевірка веб-ресурсів здійснюється адміністрацією.

2.10. Для впровадження навчання за дистанційною формою освітні заклади можуть створювати центри дистанційного навчання як їх структурні підрозділи.

3. Особливості організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання

3.1. Основними формами організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання є: самостійна робота; лекція, семінар, практичне заняття, лабораторне заняття, консультації тощо та контрольні заходи. Основною формою організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання є самостійна робота.

3.2. Лекція, консультація, семінар проводяться зі студентами (учнями, слухачами) дистанційно у синхронному або асинхронному режимі відповідно до навчального плану, робочих навчальних програм дисциплін та розкладу занять.

3.3. Одержання навчальних матеріалів, спілкування суб'єктів освітнього процесу під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимі.

3.4. Практичне заняття, яке передбачає виконання практичних (контрольних) робіт, відбувається дистанційно в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання студенти виконують у синхронному режимі, якщо це передбачено робочою програмою навчальної дисципліни.

3.5. Лабораторне заняття організують очно у спеціально обладнаних навчальних лабораторіях або дистанційно з використанням віртуальних тренажерів і лабораторій.

3.6. До інших форм організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання відносяться семінари, ділові ігри, проектна групова робота тощо. Зазначені форми організації освітнього процесу проводяться очно або дистанційно у синхронному або асинхронному режимі, що визначається робочою програмою навчальної дисципліни.

3.7. Практична підготовка студентів, які навчаються за дистанційною формою навчання, проводиться за окремо затвердженою навчальним закладом програмою. Практичне навчання, що передбачає вирішення виробничих завдань у практичних ситуаціях, написання звітів, відбувається в асинхронному режимі. Окремі практичні завдання студенти виконують в синхронному режимі.

3.8. Контрольні заходи з навчальної дисципліни (предмета) у процесі організації підготовки фахівців за дистанційною формою навчання у Коледжі охоплюють поточний, проміжний (тематичний, модульний), підсумковий та інші визначені Коледжем види контролю знань, умінь та навичок, набутих студентом у процесі навчання. Усі контрольні заходи можуть проводитися у Коледжі відповідно до рішення адміністрації дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку за умови забезпечення автентифікації тих, хто

навчаються, або очно. Оцінювання результатів дистанційного навчання відбувається автоматизовано або безпосередньо викладачем.

3.9. Державна атестація у процесі підготовки фахівців за дистанційною формою навчання здійснюється у встановлений навчальним планом термін, за умови повного виконання його здобувачем освіти згідно статті 51 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

3.10. Педагогічні працівники, голови циклових комісій та методисти Коледжу, які беруть участь в організації дистанційного навчання, повинні підвищувати свою кваліфікацію для якісної організації та професійного володіння технологіями дистанційного навчання.

4. Особливості організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

4.1. Технології дистанційного навчання застосовуються для організації освітнього процесу в Коледжі за будь-якою формою навчання для дидактичного та методичного забезпечення організації навчальних занять, самостійної роботи, контрольних заходів тощо.

4.2. Використання технологій дистанційного навчання в Коледжі зорієнтоване насамперед на такі категорії здобувачів освіти: особи з особливими потребами; обдаровані, які спроможні самостійно або прискорено опанувати навчальні програми; громадяни України, які тимчасово або постійно проживають за кордоном.

4.3. Технології дистанційного навчання застосовуються також для проведення навчальних занять через мережу Інтернет під час карантину, навчання здобувачів освіти під час хвороби, вивчення факультативних дисциплін, виконання науково-дослідницьких робіт, участі у дистанційних олімпіадах, конкурсах, одержанні консультацій тощо.

4.4. Перелік форм організації навчання у дистанційному режимі, дисциплін чи тем навчальних програм, які вивчають студенти за технологіями дистанційного навчання, визначає директор Коледжу за погодженням з предметними цикловими комісіями.

4.5. Технології дистанційного навчання можуть застосовуватися у процесі практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти у Коледжі за умови наявності відповідних веб-ресурсів і можливостей доступу до них.

4.6. Для організації освітнього процесу на основі технологій дистанційного навчання Коледж впроваджує в освітній процес новітні інформаційні технології на базі хмарних сервісів MEGA та GOOGLE, застосовує онлайн-платформи під час проведення навчальних занять (ZOOM, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, Mega, Google Classroom, Classtime).

4.7. Завдяки системі мережевої хмарної організації електронного навчального ресурсу Коледжу викладачі, студенти мають розширений мобільний доступ до навчальних сервісів Коледжу та ресурсів управління освітнім процесом. Ця система забезпечує:

- створення та адаптацію до освітнього процесу комп'ютерних презентацій, підручників і посібників, тестових програм, відеолекцій.

- активізацію та оптимізацію роботи студентів: опрацювання електронного лекційного матеріалу, використання електронного контенту під час виконання практичних та лабораторних робіт, контрольних, курсових робіт (проектів), підготовки до проміжного та підсумкового контролю;

- доступ студентів до довідкової, нормативної та навчальної літератури в електронному вигляді;

- можливість студентам використовувати тести для самоконтролю, проміжного та підсумкового контролю;

- організацію зворотного зв'язку зі студентами в навчальному процесі.

4.8. Для організації освітнього процесу на основі технологій дистанційного навчання Коледж використовує Сервіс для створення відео-конференцій ZOOM, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, що забезпечує умови для організації взаємодії викладачів і студентів у дистанційному режимі, інтерактивного навчання, організації синхронних навчальних занять згідно розкладу.

4.9. Застосування в Коледжі платформи Google Classroom дає змогу викладачеві створювати інтерактивне онлайн-середовище, в якому можна проводити зустрічі, публікувати матеріали для підготовки студентами контрольних, самостійних робіт, здійснювати обмін навчальними завданнями, коментарями та організувати зворотний зв'язок зі студентами.

Оцінювання знань студентів здійснюється за допомогою середовища Classtime. Викладач створює базу тестових питань у цьому середовищі і запускає процедуру тестування. За допомогою середовища Classtime можна також здійснювати поточне оцінювання із спільним аналізом.

4.10. Навчання осіб із особливими потребами (зокрема з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату, психічними розладами) передбачає залучення додаткових технологій дистанційного навчання до організації всіх видів підготовки, зокрема практичної, відповідно до особливостей розвитку здобувачів освіти.

5. Забезпечення дистанційного навчання

5.1. Науково-методичне забезпечення дистанційного навчання охоплює:

- методичні (теоретичні та практичні) рекомендації для розроблення та використання педагогічно-психологічних та інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання;

- критерії, засоби і системи контролю якості дистанційного навчання;

- змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів) навчального плану підготовки за спеціальністю.

5.2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання охоплює:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відео конференц-зв'язку тощо), які забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів навчального призначення, управління освітнім процесом та необхідні види взаємодії між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

- інформаційно-комунікаційне забезпечення з пропускнуою здатністю каналів для надання всім суб'єктам дистанційного навчання цілодобового доступу до веб-ресурсів і веб-сервісів та реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

- програмне забезпечення загального і спеціального призначення (зокрема для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

- веб-ресурси навчальних дисциплін (програм), що необхідні для забезпечення дистанційного навчання та вміщують:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);
- відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- мультимедійні лекційні матеріали;
- термінологічні словники;
- практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;
- ділові ігри з методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- електронні бібліотеки чи посилання на них;
- бібліографії;
- дистанційний курс, що об'єднує зазначені вище веб-ресурси навчальної дисципліни (програми) єдиним педагогічним сценарієм;
- інші ресурси навчального призначення.

5.3. Перелік веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), необхідних для забезпечення дистанційного навчання, визначається Коледжем залежно від профілю навчальної дисципліни.

5.4. Для забезпечення дистанційного навчання здобувачів освіти Коледж може створювати власні веб-ресурси або використовувати інші веб-ресурси, що підлягають перевірці в Коледжі. Перелік ресурсів розглядають та схвалюють циклові комісії Коледжу.

6. Фінансові відносини у сфері дистанційного навчання

Фінансування в системі дистанційного навчання здійснюють відповідно до чинного законодавства України.